

Programul Național pentru Reducerea Abandonului Școlar (PNRAS), aprobat prin H.G. nr. 1309/2021, reprezintă o intervenție sistemică, asumată de Ministerul Educației în vederea combaterii PTȘ.

PNRAS este implementat în cadrul Planului Național pentru Redresare și Reziliență al României (PNRR) și beneficiază de o finanțare în valoare de 543 milioane Euro. PNRAS urmărește atingerea următoarelor obiective generale:

- a) diminuarea riscului de abandon școlar în cel puțin 25% din unitățile de învățământ participante la Program în perioada 2021—2026, cu încadrarea unității de învățământ într-o categorie de risc mai mic;
- b) îmbunătățirea rezultatelor obținute de elevi în cadrul evaluărilor naționale și creșterea procentului de elevi care finalizează învățământul gimnazial;
- c) creșterea participării absolvenților învățământului gimnazial la Evaluarea Națională pentru absolvenții clasei a VIII-a și a ratei de tranziție de la învățământul secundar inferior la învățământul secundar superior.

Scopul principal al Schemei de Granturi PNRAS îl reprezintă prevenirea abandonului școlar și reducerea părăsirii timpurii a școlii și, implicit, creșterea ratei de tranziție de la învățământul secundar inferior — gimnazial la învățământul secundar superior — liceu sau învățământ profesional și tehnic.

Rezultatele așteptate la nivelul unităților de învățământ beneficiare de granturi, pe perioada implementării sunt:

- 1) Creșterea eficienței și eficacității interne ale școlii, reflectate prin:
 - a) scăderea ratei de abandon școlar;
 - b) creșterea ratei de finalizare a învățământului gimnazial;
 - c) creșterea ratei de participare la Evaluarea Națională la clasa a VIII a;
 - d) reducerea procentului de elevi care iau sub nota șase la Evaluarea Națională;
 - e) reducerea absenteismului școlar.
- 2) Îmbunătățirea proceselor de predare - învățare - evaluare;
 - a) creșterea procentului de cadre didactice din unitatea de învățământ care folosesc mijloace de predare – evaluare digitale;
 - b) creșterea procentului de cadre didactice care folosesc strategii pedagogice moderne la nivelul clasei (instruire personalizată, abordări pedagogice structurate, centrate pe elev etc.)

„Conținutul acestui material nu reprezintă în mod obligatoriu poziția oficială a Uniunii Europene sau a Guvernului României”

sau de prioritizare a elevilor (programe remediale în grupe mici, sau învățare autodirijată susținută de tehnologie).

- 3) Creșterea accesului elevilor aparținând unor categorii vulnerabile la o educație de calitate;
- 4) Îmbunătățirea interacțiunii între toți actorii cheie ai ecosistemului școlar (elevi, cadre didactice, părinți, directori, inspectori, reprezentanți ai comunității etc.);
- 5) Îmbunătățirea climatului la nivelul școlii și la nivelul clasei;
- 6) Creșterea timpului de instruire alocat elevilor în risc de abandon.

Școala Gimnazială Brădeanu a aplicat în luna martie, 2022 pentru acest proiect, a primit finanțare, iar din luna noiembrie au început activitățile specifice pe categorii.

Titlul proiectului: COMBATEREA ABANDONULUI SCOLAR IN COMUNA BRADEANU, JUDETUL BUZAU

Durata: 3 ani, 23.09.2022- 23.09.2025

Suma Grantului 796.350,00

Grupul țintă îl reprezintă cei 217 elevi de gimnaziu ai școlii (73 elevi anul acesta, iar dintre aceștia au fost identificați un număr de 26 de elevi aflați în situație de risc).

Categoriile de activități eligibile ale proiectului sunt:

Subcategoria 1.1 - Activități MATE - prevăzute prin PNRAS, implementate în cadrul acestei scheme de grant: atât subcategoria, cât și lista de activități sunt obligatorii.

o Screening al copiilor atât la nivelul clasei prin chestionarul SASAT la care răspund elevii, cât și prin Fișa de Observare, un chestionar aplicat de către diriginte/persoană resursă fiecărui copil identificat în risc.

o Înregistrarea copiilor în risc, folosirea instrumentelor și introducerea datelor în Observatorul Școlii în vederea elaborării planurilor educaționale de intervenție.

o Introducerea datelor în SIIR, raportarea periodică și ajustarea planurilor la timp.

Subcategoria 1.2 - Activități de prevenire - obligatorie; lista de activități este orientativă, solicitantul putând alege cel puțin o activitate relevantă pentru nevoile identificate.

o Activități de dezvoltare a unui climat pozitiv și incluziv în clase și în școală, inclusiv acțiuni de combaterea violenței, acțiuni anti-bullying, măsuri pentru prevenirea consumului de droguri și reducerea riscurilor asociate consumului de droguri, măsuri pentru combaterea segregării școlare.

o Activități pentru reducerea absenteismului la clasă prin utilizarea unor tehnici de învățare activă și incluzivă cu scopul de a crește motivația elevilor și dezvoltarea personală, facilitarea

„Conținutul acestui material nu reprezintă în mod obligatoriu poziția oficială a Uniunii Europene sau a Guvernului României”

învățării, înțelegerii și gândirii critice, mentorat și sprijin colegial între elevi, sprijinirea colaborării cu părinții sau tutorii legali, etc.

o Activități pentru dezvoltarea abilităților socio-emoționale, inclusiv autonomie, 14 perseverență, abilități sociale, comunicare și colaborare, stimularea lucrului în echipă pe bază de proiecte, etc.

o Activități de formare autorizate și îndrumare (coaching) pentru cadre didactice și personal auxiliar din unitatea de învățământ (de ex. îmbunătățirea practicilor de predare, crearea unui climat școlar favorabil, orientarea în realizarea activităților pedagogice prevăzute în proiect).

o Alte tipuri de activități care contribuie la prevenirea abandonului școlar și PTȘ în corelație cu nevoile identificate

Subcategoria 1.3 – Activități de intervenție - obligatorie; lista de activități este orientativă, solicitantul putând alege cel puțin o activitate relevantă pentru nevoile identificate.

o Activități pedagogice și de sprijin, care includ, dar nu se limitează la cursuri de remediere 1/1 sau în grup (lb. română/ lb. maternă, matematică/ științe, TIC), testare cunoștințe, evaluare dificultăți de învățare, consiliere și orientare școlară, mediere, educație parentală, consiliere psihologică, etc.

o Extinderea zilei de școală la program prelungit și acordarea unei mese.

o Activități de tip Școală după Școală inclusiv acordarea de hrană.

o Activități extra-curriculare, care includ, dar nu se limitează la vizite de documentare, activități outdoor, excursii, tabere, festivaluri, evenimente educaționale, activități non-formale, activități culturale comunitare, sportive, participare la concursuri școlare, participare la cercuri școlare, educație pentru sănătate, activități de networking școlar, terapie prin artă etc.

o Activități de sprijin și stimulare pentru elevii aflați la risc de abandon școlar/ PTȘ pentru asigurarea tranziției din învățământul secundar inferior către învățământul secundar superior în vederea finalizării învățământului obligatoriu (de exemplu, acordarea de subvenții/ stimulente condiționate de prezența la școală), etc.

o Activități de formare autorizate și îndrumare (coaching) pentru cadre didactice și personal auxiliar din unitatea de învățământ (de ex. îmbunătățirea practicilor de predare, crearea unui climat școlar favorabil, orientarea în realizarea activităților pedagogice prevăzute în proiect).

o Alte tipuri de activități care motivează și sprijină elevii pentru a finaliza învățământul obligatoriu.

Categoria 3: Digitalizarea procesului educațional: atât categoria, cât și lista de activități sunt obligatorii (cel mult 25% din valoarea grantului)

„Conținutul acestui material nu reprezintă în mod obligatoriu poziția oficială a Uniunii Europene sau a Guvernului României”

- o Dotarea cu clase inteligente pentru predare – învățare.
- o Diagnostic inițial privind competențele digitale ale elevilor;
- o Activități de predare – învățare – evaluare: proiectarea resurselor pentru instruirea online, adaptarea resurselor pentru învățarea online, utilizarea resurselor digitale pentru evaluarea formativă, sumativă și feedback.